



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра гуманитарных дисциплин и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой гуманитарных  
дисциплин и журналистики  
*Н. Пак* Пак Н.И.  
«25» августа 2017 года

СОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Направление подготовки:	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Профиль:	Электроснабжение
Форма обучения	Заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25»августа 2017 г.	<i>Н. Пак</i>	«25» августа 2017 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Обнинск, 2017 год

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 сентября 2015 г. N 39014 дисциплина «Социология» входит в состав вариативной части первого блока. Данная дисциплина в соответствии с учебным планом института является дисциплиной по выбору.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки. В ходе преподавания дисциплины «социология» предполагается решение следующих задач:

- 1) сформировать у обучающихся представление о предмете, методах и структуре социологии;
- 2) дать обучающимся общие знания о социуме, его устройстве и механизмах изменения;
- 3) познакомить обучающихся с классическими и основными современными социологическими теориями;
- 4) помочь обучающимся овладеть социологической терминологией;
- 5) сформировать навыки, позволяющие обучающимся применять на практике простейшие методы социологических исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: - предмет и методы социологии, ее функции и практическое значение; - классические и основные современные социологические теории; - основные проблемы социологии как науки и базовые сведения о социальной структуре и социальных группах, стратификации и мобильности, социальных институтах и социальных нормах, социализации индивидов и социального контроля, механизмах социальных изменений и глобализации; - особенности современного российского общества, его ключевые проблемы и возможные пути их решения;

уметь: - описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества; - аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам социологии; - самостоятельно работать с различными источниками информации социологической тематики, свободно излагать их содержание;

владеть: - основными категориями социологической науки; - навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; - базовыми приемами анализа социологической информации и разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Социология» направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК-6	<b>Знать:</b> социальные, этнические, конфессиональные и	<b>Уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимать	<b>Владеть:</b> способностью работать в коллективе,
------	--	--	---

	культурные различия	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	<b>Знать:</b> методики и самоорганизации и самообразования	<b>Уметь:</b> самоорганизовываться и самообразовываться	<b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п. п.	Тема	Формируемые компетенции
1	Социалогия	1	Методология и история социологии	ОК-6,7;
		2	Макросоциология	
		3	Микросоциология	
		4	Современное российское общество	

#### 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях всеобщей и отечественной истории, философии, основ правоведения. Знания, приобретаемые обучающимися в результате изучения социологии, позволяют научно анализировать и адекватно оценивать социальные процессы. Тем самым, знание основ теоретической и прикладной социологии способствуют более глубокому пониманию содержания остальных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Кроме того, приобретаемые знания и формируемые умения и компетенции выступают в качестве необходимой базы для освоения некоторых, связанных с социальными отношениями, дисциплин специализации, предусмотренных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

#### 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр 1
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)	108 (3)
Аудиторные занятия*	12	12
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	92	92
Вид итогового контроля	Зачет (4)	Зачет (4)

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методология и история социологии.

Социология в системе общественных и гуманитарных наук. Функции социологии. Предмет социологии. Структура социологического знания. Логические и эмпирические методы, применяемые в социологии. Наблюдение в социологии. Документальный анализ как метод изучения общества. Социологические опросы: основы методологии. Фокус-группы. Социальные эксперименты. Предпосылки возникновения социологии. Основные идеи классиков социологической мысли: О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Г. Тард, Э. Дюркгейм, Ф. Теннис, М. Вебер, В. Парето.

Раздел 2. *Макросоциология.*

Общество как социальная система. Элементы и подсистемы общества. Социальные статусы и социальные роли. Социальные нормы и санкции. Социальные институты, их виды и функции. Механизмы возникновения и трансформации институтов. Семья как базовый социальный институт и малая группа. Социальные группы: понятие, признаки, классификации. Социальная стратификация. Причины стратификации. Исторические модели стратификации обществ. Социальная мобильность. Виды мобильности. Факторы мобильности и «социальные лифты». Социальное изменение: понятие и типологии. Социальные движения и социальные изменения. Культурные, политические и экономические причины социальных изменений. Социологические теории социальных изменений. Стадиальность общественного развития и идея общественного прогресса. Глобализация и её влияние на современные общества.

Раздел 3. *Микросоциология.*

Человек как член социума. Понятие личности в контексте социологического знания. Становление личности: механизмы, этапы и агенты социализации. Теории личности в социологии и социальной психологии. Социальное действие: понятие, структура, виды. Социальные взаимодействия и их теоретическое осмысление (концепция обмена Дж. Хоманса, символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера, фрейм-анализ И. Гоффмана и др.). Управление поведением. Социальный контроль и феномен конформизма. Девиантное (отклоняющееся) поведение: понятие, виды, причины. Теории девиантного поведения в современной социологии (концепции аномии, культурного переноса, стигматизации и социального конфликта).

Раздел 4. *Современное российское общество.*

Рыночные и демократические реформы 1990-х гг. и социальные изменения в российском обществе. Характеристика современного российского общества. Стратификация, социальная структура и процессы социальной мобильности в России в 1990-2000-е гг. Формирование новых социальных групп. Классовая поляризация и социальные конфликты. Социальное неравенство в России конца XX – начала XXI веков: масштаб проблемы, основные причины, специфика в российских условиях. Социальная политика государства и ее роль в смягчении социального неравенства. Отклоняющееся (девиантное) поведение в современной России: рост преступности, наркомании, алкоголизма и др. девиаций. Причины и пути решения проблемы роста отклоняющегося поведения в российском обществе

### 7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Методология и история социологии	26	1		2		23
2	Макросоциология	26	1		2		23
3	Микросоциология	26	1		2		23
4	Современное российское	26	1		2		23

	общество					
	Контроль	4				4
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>96</b>

## 8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

1. Методология и история социологии
2. Макросоциология
3. Микросоциология
4. Современное российское общество

## 10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами;
- написание контрольной работы.

### 11.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

## 12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают:

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК-6	<b>Знать:</b> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Владеть:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,
------	--	---	---

			конфессиональные и культурные различия
ОК-7	<b>Знать:</b> самоорганизации самообразования	методики и	<b>Уметь:</b> самоорганизовываться и самообразовываться
			<b>Владеть:</b> способностью самоорганизации самообразованию

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п. п.	Тема	Формируемые компетенции
1	Социалогия	1	Методология и история социологии	ОК-6,7;
		2	Макросоциология	
		3	Микросоциология	
		4	Современное российское общество	

**12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для зачета	Тестирование
1	ОК-6,7;	+ (все вопросы)	+

##### 12.2.1. Вопросы и заданий к зачету

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 12.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 12.3.1. Вопросы и задания для зачета

1. Социология как наука. Предмет социологии и структура социологического знания. Место социологии в системе общественных наук.
2. Возникновение социологии как науки. Позитивизм. Социологические воззрения О. Конта и Г. Спенсера.
3. Социологические взгляды Э. Дюркгейма.
4. «Понимающая социология» М. Вебера

5. Социологические идеи К. Маркса.
6. Основные социологические школы в дореволюционной России.
7. Творческое наследие П. А. Сорокина.
8. Социология в СССР в 1960–1980-е годы. Развитие социологии в современной России.
9. Общество как социальная система. Типы социальных систем.
10. Понятие социального института. Виды и функции социальных институтов.
11. Социальная группа: понятие, признаки, классификации.
12. Социальная структура общества. Виды и характеристика больших социальных групп.
13. Особенности, структура и динамика малых групп.
14. Семья как социальный институт и социальная группа.
14. Этническая социология. Этнос как специфическая социальная общность.
15. Социальная стратификация. Типы социальной стратификации.
16. Социальное неравенство как общественная проблема и пути ее решения.
17. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.
18. Мировая социальная система: понятие, структура, этапы формирования.
19. Глобализация и ее последствия для современного мирового сообщества.
20. Социальные изменения. Циклические и линейные теории социальных изменений.
21. Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса.
22. Социальные движения: понятие, виды, функции.
23. Понятие, структура и типология социального действия.
24. Социальное взаимодействие: основные теоретические подходы.
25. Социальная характеристика личности. Типологии личности в социологии и социальной психологии.
26. Теории личности в социальной психологии и социологии.
27. Понятие, механизм, стадии и агенты социализации.
28. Социальный статус и социальная роль.
29. Девиантное поведение: понятие, формы и типы, причины возникновения.
30. Теоретические объяснения девиантного поведения.
31. Социальный контроль, его функции. Виды социального контроля.
32. Методы социологических исследований.
34. Современное российское общество и его проблемы.

### 12.3.2. Банк тестовых заданий

Методология и история социологии.

1. Теоретические конструкции в социологии, для которых характерны высокий уровень абстрактности суждений и стремление формулировать универсальные законы, называются

- а) общие социологические теории
- б) специальные социологические теории
- в) частные социологические теории
- г) эмпирические гипотезы

2. Основоположником социологии считается

- а) Аристотель
- б) О. Конт
- в) Э. Дюркгейм
- г) М. Вебер

3. Этот ученый главным для развития общества считал экономические факторы и верил в историческую миссию пролетариата

- а) М. Вебер
- б) К. Маркс



- в) Э. Дюркгейм
- г) В. Парето

4. Особенностью включенного наблюдения в социологии является

- а) осуществление наблюдения в строгом соответствии с заранее составленным планом
- б) нейтральность позиции исследователя
- в) личное участие исследователя в тех процессах, которые он наблюдает
- г) максимально возможное ограничение контактов с людьми, которые составляют объект наблюдения

5. Этот социолог считал, что главной задачей социологии является понимание смысла человеческих действий:

- а) Г. Спенсер
- б) М. Вебер
- в) Г. Тард
- г) Э. Дюркгейм

6. Какое из предложенных утверждений характеризует взгляды М. Вебера

- а) в общественных науках должны применяться методы, которые себя хорошо зарекомендовали в физике и химии
- б) между науками об обществе и науками о природе существует принципиальное различие
- в) научное исследование общества невозможно, так как все общественные явления уникальны и неповторимы
- г) общество – полностью объективное явление и может быть познано благодаря анализу данных чувственного опыта

7. Что явилось одной из предпосылок возникновения социологии как науки в первой трети XIX века

- а) популярность идеалистической философии
- б) консервация социально-экономических порядков в Европе
- в) рост научного знания и авторитета науки в целом
- г) отсутствие качественно новых социальных проблем

8. Э. Дюркгейму принадлежит авторство термина

- а) эксплуатация
- б) аномия
- в) институт
- г) позитивизм

9. Особый метод социологического интервью называется

- а) референтная группа
- б) аут-группа
- в) фокус-группа
- г) первичная группа

10. Респондент – это

- а) человек, участвующий в социологическом опросе
- б) лицо, проводящее социологический опрос
- в) человек, разрабатывающий вопросы анкеты
- г) исследователь, осуществляющий анализ данных социологического опроса

11. Социальный институт, появившийся раньше других, это

- а) собственность
- б) семья

- в) государство
- г) образование

12. В соответствии с типологией Д. Белла, социальные системы, особенностью которых является развитое промышленное производство, называются

- а) аграрные
- б) индустриальные
- в) постиндустриальные г) капиталистические

13. Социальная группа – это совокупность людей

- а) находящихся одновременно в одном месте
- б) в которой существует прямое или опосредованное взаимодействие между индивидами
- в) возникающая стихийно и всегда существующая непродолжительное время
- г) обязательно имеющая четкие формальные границы, отделяющие ее от других групп

14. Совокупность формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены, а их двоих по отношению к своим детям и родственникам, называется

- а) нормой
- б) браком
- в) санкцией
- г) кланом

15. Исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей, направленная на удовлетворение общественных потребностей, - это

- а) социальный порядок
- б) социальный институт
- в) социальное взаимодействие
- г) социальная структура

16. Укажите, что из перечисленного является примером первичной группы

- а) бригада рабочих
- б) дружеская компания
- в) отряд солдат
- г) совет директоров компании

17. Принадлежность индивида к определенному социально-экономическому классу в первую очередь зависит от

- а) богатства и уровня дохода
- б) происхождения в) профессии
- г) национальности

18. Позиция, которую индивид или группа занимают в системе социальной стратификации, называется

- а) социальная роль
- б) социальный уровень
- в) социальный статус г) социальная функция

19. Семья, включающая двух супругов и их детей, называется

- а) расширенная
- б) нуклеарная
- в) неполная г) патриархальная

20. Вид мобильности, при которой дети достигают более высокой социальной позиции, или опускаются на более низкую ступень, чем их родители, называют

- а) межпоколенной
- б) внутривпоколенной
- в) организованной
- г) групповой

21. Социальные действия, совершаемые в силу привычки или обычая, относятся к

- а) аффективному типу
- б) целерациональному типу
- в) традиционному типу
- г) ценностно-рациональному типу

22. Направление в социальной психологии и социологии личности, утверждающее, что личность человека сводима к его поведению, которое регулируется внешними воздействиями, - это

- а) бихевиоризм
- б) психоанализ
- в) функционализм
- г) теория обмена

23. Вид социального контроля, основанный на включении социальных норм в структуру личности человека, после чего нормы перестают быть внешними и начинают действовать изнутри

- а) контроль посредством санкций
- б) самоконтроль
- в) контроль через идентификацию с группой
- г) контроль через мотивацию на достижения успеха

24. Агентом первичной социализации является

- а) милиционер
- б) родитель
- в) директор школы
- г) коллега по работе

25. Нормативный тип личности – это

- а) принятый культурой данного общества тип личности, в наибольшей степени отражающий ее особенности
- б) наиболее распространенный в обществе тип личности
- в) девиантная личность

26. Социальная группа, которая служит для индивида источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций, - это

- а) малая группа
- б) формальная группа
- в) референтная группа
- г) группа членства

27. Любое действие индивида, ориентированное на мотивы поведения других людей, называется

- а) социальным
- б) политическим
- в) волевым
- г) психологическим

28. В соответствие с психоаналитической теорией З. Фрейда, личность является результатом

- а) обобщения опыта практической деятельности индивида
- б) объединения множества социальных ролей, осваиваемых индивидом
- в) преодоления конфликта между инстинктами человека и культурными запретами
- г) программирования со стороны социальных институтов (семья, образование и т. п.)

29. В социологии под термином «девиация» понимают

- а) нарушение социальных норм
- б) ощущение вины
- в) состояние аффекта
- г) следование групповым нормам

30. Форма социального взаимодействия, предполагающая объединение усилий отдельных индивидов для достижения общих целей, - это

- а) конкуренция
- б) кооперация
- в) конфликт

#### **12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом	ЗНАНИЕ теоретического	Проверка конспектов

аудиторных занятий	материала по пройденным темам (модулям)	лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Зачет** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая).

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## 13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются: ФГОС ВО по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, основная профессиональная образовательная программа по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, учебный план, рабочая программы дисциплины, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

## 13.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

## 13.3. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Басалаева О.Г. Социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 51.03.04 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» (профили: «Выставочная деятельность», «Культурный туризм и экскурсионная деятельность»), 38.03.02 (080200.62) «Менеджмент» (профили: «Управление человеческими ресурсами», «Управление малым бизнесом») / О.Г. Басалаева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 114 с. — 978-5-8154-0303-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55812.html>

2. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

## 13.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Социология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>

## 14. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рекомендуемая литература представлена в Электронной библиотеке по адресу: <http://www.iprbookshop.ru>

### Ресурсы открытого доступа:

- Google Books (<https://books.google.ru>)
- КиберЛенинка (<https://cyberleninka.ru>)

## 15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, а так же самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Социология» включает 4 тем(ы).

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

1. Методология и история социологии

2. Макросоциология
3. Микросоциология
4. Современное российское общество

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать. Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с

приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя, попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

1. Методология и история социологии
2. Макросоциология
3. Микросоциология
4. Современное российское общество

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем



преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **16.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека «iprbookshop.ru».

### **16.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,


2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

**Рабочую программу дисциплины разработал:** Пацула А.В., д.соц.н.

**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информационно-измерительных систем и электроэнергетического обеспечения СГТИ**

Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.

**Заведующий кафедрой ИИС и ЭО**



(подпись)

Дерюгина Е.О.